



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
CONSEJO UNIVERSITARIO**

**RESOLUCIÓN N° 187-2022-CU**  
Lambayeque, 08 de marzo de 2022

**VISTO:**

El Oficio N° 0316-2022-V-D-FACHSE (Expediente N° 915-2022-SG), de fecha 03 de marzo de 2022, presentado por el Decano de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación, sobre ratificación de la Resolución N° 0026-2022-V-CF-FACHSE, de fecha 03 de marzo de 2022, que aprueba la versión 1.0 del Plan de Estudios del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica del Idioma Inglés de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

**CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú señala que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; y que las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 9° del Estatuto de la Universidad señalan que el Estado reconoce la autonomía universitaria, la misma que es inherente a las universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la Ley Universitaria y las demás normas aplicables.

Que, el artículo 31° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 49° del Estatuto de la Universidad, señalan que las universidades organizan y establecen su régimen académico por Facultades y estas pueden comprender: los Departamentos Académicos, las Escuelas Profesionales, las Unidades de Investigación y las Unidades de Posgrado.

Que, el artículo 38° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 66° del Estatuto de la Universidad, establecen que las Unidades de Posgrado o la que haga sus veces, son las encargadas de integrar las actividades de posgrado y los programas de educación continua de las facultades.

Que, el artículo 43° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 99° del Estatuto de la Universidad, señalan que los estudios de posgrado conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados. Estos se diferencian de acuerdo a los parámetros siguientes: 43.1 Diplomados de Posgrado: Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos. 43.2 Maestrías: Estos estudios pueden ser: 43.2.1 Maestrías de Especialización: Son estudios de profundización profesional. 43.2.2 Maestrías de Investigación o académicas: Son estudios de carácter académico basados en la investigación. Se debe completar un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero. 43.3 Doctorados: Son estudios de carácter académico basados en la investigación. Tienen por propósito desarrollar el conocimiento al más alto nivel. Se deben completar un mínimo de sesenta y cuatro (64) créditos, el dominio de dos (2) idiomas extranjeros, uno de los cuales puede ser sustituido por una lengua nativa. Cada institución universitaria determina los requisitos y exigencias académicas, así como las modalidades en las que dichos estudios se cursan.

Que, el artículo 51° del Estatuto de la Universidad señala que las Facultades organizan, gestionan y conducen el régimen de estudios de pregrado, posgrado y segunda especialidad profesional, que permiten la obtención de grados académicos y de títulos profesionales a nombre de la nación.

Que, el artículo 74° del ROF de la Universidad, establece que son funciones de la Unidad de Posgrado: administrar, evaluar y controlar el desarrollo de los distintos programas de posgrado: Diplomados, Segundas Especialidades, programas de educación continua, Maestrías y Doctorados; así como elaborar y administrar los planes de estudios, currículos y sílabos de los programas de Diplomados, Segundas Especialidades, programas de educación continua, Maestrías y Doctorados de la Facultad, en coordinación con la Escuela de Posgrado.

Que, el artículo 170° del Estatuto de la Universidad, señala que la Escuela de Posgrado es el órgano responsable de planificar, implementar y evaluar las actividades relacionadas con los estudios de posgrado que brinda la Escuela; y coordina con las Unidades de Posgrado de las Facultades.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 187-2022-CU  
Lambayeque, 08 de marzo de 2022

Que, el artículo 59.5 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 21.6 del Estatuto de la Universidad, señalan que una de las atribuciones del Consejo Universitario es concordar y ratificar los planes de estudio y de trabajo propuestos por las unidades académicas.

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo de 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo N°1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente."



Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de setiembre del 2021, se aprueba las " Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en el cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente". Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por Consejo de Facultad y ratificación por Consejo Universitario.

Que, mediante Resolución N° 0026-2022-V-CF-FACHSE, de fecha 03 de marzo de 2022, se aprueba la versión 1.0 del Plan de Estudio del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica del Idioma Inglés de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.



Que, mediante Oficio N° 0316-2022-V-D-FACHSE, de fecha 03 de marzo de 2022, el Decano de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación, solicita la ratificación de la Resolución N° 0026-2022-V-CF-FACHSE, de fecha 03 de marzo de 2022.

Que, mediante Oficio N° 113-2022-V-UNPRG/OGC, de fecha 04 de marzo de 2022, el Jefe de la Oficina de Gestión de la Calidad, manifiesta que ha recibido el Informe N° 009-2022-OGC-UNPRG/AMMA, en el que se remite la relación de los planes de estudio de los programas académicos de posgrado y segunda especialidad de la Universidad que presentan aprobación de su respectivo Consejo de Facultad, pero que aún se encuentra pendiente la Resolución de Consejo Universitario que los ratifique; por lo que remite el citado informe a fin de que se presente al Consejo Universitario para la ratificación de las resoluciones correspondientes.

Que, el Consejo Universitario en la Sesión Extraordinaria N° 006-2022-CU, de fecha 08 de marzo de 2022, ratificó la Resolución N° 0026-2022-V-CF-FACHSE, que aprueba la versión 1.0 del Plan de Estudio del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica del Idioma Inglés de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Rector en el artículo 62.1 de la Ley Universitaria y el artículo 24.1 del Estatuto de la Universidad;

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1°.** - Ratificar, la Resolución N° 0026-2022-V-CF-FACHSE, de fecha 03 de marzo de 2022, que aprueba la versión 1.0 del Plan de Estudio del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica del Idioma Inglés de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, el mismo que se adjunta como anexo y forma parte de la presente resolución.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
CONSEJO UNIVERSITARIO**

**RESOLUCIÓN N° 187-2022-CU**  
Lambayeque, 08 de marzo de 2022

**Artículo 2°.** - Dar a conocer la presente resolución al Vicerrector Académico, Vicerrector de Investigación, Dirección General de Administración, Oficina de Asesoría Jurídica, Órgano de Control Institucional, Oficina de Gestión de la Calidad, Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación, y demás instancias correspondientes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



**Dr. FREDDY WIDMAR HERNANDEZ RENGIFO**  
Secretario General (e)



**Dr. ENRIQUE WILFREDO CARPENA VELÁSQUEZ**  
Rector

/Jvr/

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 1 de 52

# PLAN DE ESTUDIO

## DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN

### CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON

#### MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA

##### INGLÉS

##### (P63)

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:	Ratificado por
Equipo de Trabajo:  Mgtr. Milagros del Pilar Cabezas Martínez Dra. Gloria B. Puicón Cruzalegui.	Oficina de Gestión de la Calidad	Consejo de Facultad Resolución N° _____ - 2022-CF	Consejo Universitario Resolución N° _____ - 2022-CU
 ----- Mgtr. Milagros del Pilar Cabezas Martínez Presidenta	----- Dr. Walter Antonio Campos Ugaz Jefe	----- Dr. José Wilder Herrera Vargas Decano	----- Dr. Enrique Wilfredo Cárpene Velásquez Rector

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 2 de 52

## CONTENIDO

	<b>Páginas</b>
I. Denominación del programa.	
I.1. Objetivos generales.	3
I.2. Objetivos académicos.	3
I.3. Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación.	3
I.4. Grado académico que se otorga.	4
I.5. Título profesional que se otorga.	5
I.6. Menciones.	5
II. Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado.	
II.1. Perfil del estudiante.	5
II.2. Perfil del graduado o egresado.	5
III. Modalidad de enseñanza: presencial, semipresencial o a distancia.	5
IV. Métodos de enseñanza teórico-prácticos y de evaluación de los estudiantes.	
IV.1. Métodos de enseñanza teórico – prácticos.	6
IV.2. Evaluación de los estudiantes.	7
V. Malla curricular organizada por competencias generales, específicas (o profesionales) y de especialidad.	7
VI. Sumilla de cada curso.	14
VII. Recursos indispensables para desarrollo de los cursos.	21
VIII. Prácticas preprofesionales.	21
IX. Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa según lo establecido en la Ley universitaria.	21
X. Estrategias para el desarrollo de aprendizajes vinculadas a la investigación (dentro del currículo)	21
XI. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado para elaborar los planes de estudios.	22
 <b>Anexos</b>	
Anexo 1: <b>PERFIL DEL EGRESADO</b>	23
Anexo 2: <b>SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA</b>	26
Anexo 3: <b>EQUIPAMIENTO DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA</b>	39
Anexo 4: <b>MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA BASADO EN EL ENFOQUE SOCIOFORMATIVO</b>	49

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 3 de 52

**I. Denominación del programa:**

Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica del Idioma Inglés – P63

**1.1. Objetivos generales:**

El programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica del Idioma inglés 0

como objetivo general, gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés basado en la investigación e innovación en instituciones educativas públicas y privadas de la Educación Básica y Superior, respondiendo a las demandas y estándares de los sistemas educativos nacionales e internacionales, y tomando en cuenta valores asumidos por nuestra institución como responsabilidad, compromiso social, la verdad y el bien común.

**1.2. Objetivos académicos:**

El programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica del Idioma Inglés tiene como objetivos académicos:

Formar profesionales involucrados en formular modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma Inglés teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, didácticos y disciplinares, así como los avances tecnológico- científicos, la diversidad sociocultural y lingüística.

Formar profesionales involucrados en innovar la conducción y evaluación del proceso de enseñanza mostrando dominio pedagógico, curricular, didáctico y disciplinar para facilitar el aprendizaje del idioma inglés de manera reflexiva y con la finalidad de formar ciudadanos críticos e interculturales.

Formar profesionales éticos y morales, respetuosos de su entorno natural y social, democráticos e inclusivo (DOCENCIA), con competencias profesionales idóneas, para dar solución a problemas concretos de la realidad (INVESTIGACIÓN), aportando a mejorar la calidad de vida de la sociedad, así como al permanente desarrollo cultural (RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA).

**1.3. Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación:**

a) Referentes Nacionales:

Se presentan Universidades que ofrecen Programas de Maestrías a nivel nacional con nombres similares:

1. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera tiene por objetivo formar profesionales con capacidad de Desarrollo de destrezas específicas en el área pedagógica de la enseñanza de inglés, así como estar capacitado para la investigación y su continuo crecimiento con autonomía.
2. Universidad Cesar Vallejo: Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros tiene la finalidad de formar maestros que puedan realizar una eficiente gestión pedagógica y educativa de lenguas extranjeras, perfeccionando tu desempeño profesional y personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los aportes de la lingüística, investigación y pedagogía como áreas de especialización.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 4 de 52

Otra maestría que ofrece la Universidad César Vallejo, es la Maestría Oficial en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera (TEFL) reconocible por la SUNEDU, ofrece una formación especializada sobre las teorías de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en diferentes entornos educativos, incorporando las Tecnologías de la Información y Comunicación en un contexto que se caracteriza por la promoción de la comunicación intercultural.

#### **b) Referencias internacionales:**

Se presentan Universidades que ofrecen Programas de Maestrías a nivel Internacional con nombres similares:

1. Pontificia Universidad Católica de Ecuador: Maestría en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera, esta maestría tiene por objetivo equipar a Profesor/a de inglés como lengua extranjera dentro de un contexto investigativo, reflexivo y humanista a nivel secundario/universitario.
2. Universidad de Chile- La Maestría en Lingüística y Literatura Inglesa proporciona una formación sistemática sobre conceptos básicos, teorías, prácticas y métodos fundamentales de lingüística y literatura, así como sobre el idioma inglés y el contenido disciplinario en este idioma, con el objetivo de la formación de graduados con un dominio avanzado de la lengua inglesa en sus modos oral y escrito, con especial preparación en el uso del idioma en contextos académicos.
3. Universidad De Belgrano Buenos Aires Argentina- Maestría en Lengua Inglesa. El objetivo de esta maestría es desarrollar la investigación favoreciendo y estimulando la adquisición de conocimientos teóricos y empíricos. En su mención Lingüística Aplicada busca ofrecer estudios académicos relacionados al inglés como segunda lengua, mientras que en la mención Estudios Literarios, el objetivo principal es la profundización en el aprendizaje de la literatura como práctica social.
4. Universidad de Guadalajara- México ofrece la Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y se enfoca en formar a nivel profesional docentes e investigadores en el área de la enseñanza de lenguas extranjeras, en particular del idioma inglés y que complementen sus conocimientos con la investigación que en estos campos existe.
5. Universidad Northeastern Illinois – USA: Maestría en enseñanza de inglés para hablantes de otros idiomas les brinda a los estudiantes una comprensión de la naturaleza del idioma, la cultura, la instrucción, la evaluación y el profesionalismo, y sus interrelaciones. El programa prepara a los estudiantes para enseñar inglés en los Estados Unidos o en el extranjero.

#### **1.4. Grado académico que se otorga:**

Maestro (a) en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica del Idioma Inglés.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 5 de 52

De acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220. Art 45, 4 estipula que para obtener este grado debe cumplir:

- Grado de Bachiller
- Aprobar el plan de estudios con una duración mínima de dos semestres académicos y con un contenido mínimo de 48 créditos. En concordancia con el reglamento de la EPG deberá aprobar el Plan de estudios con un promedio igual o mayor a catorce.
- Dominio de un idioma extranjero o lengua nativa
- Elaboración de una tesis o trabajo de investigación (desarrollar y aprobar)

**1.5. Título profesional que se otorga:** No aplica.

**1.6. Menciones:** No aplica.

## II. Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado. Anexo 1 y Anexo 2

### 2.1. Perfil del estudiante

El (la) bachiller que pretende continuar estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica del Idioma Inglés deberá poseer las siguientes cualidades:

- Conocimiento y dominio del idioma inglés nivel B2 de acuerdo al El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
- Dominio teórico básico de las Ciencias de la Educación como la Pedagogía, Historia, Sociología, Antropología, Filosofía y Psicología, o de otras incluidas en las ciencias sociales y las humanidades.
- Conocimiento esencial para el desarrollo de investigación científica.
- Actitud analítica, crítica, reflexiva y propositiva.
- Vocación por la investigación y la gestión del conocimiento científico, con el propósito de innovar los procesos educativos con actitud científica.

### 2.2. Perfil del graduado o egresado.

El graduado de la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica del Idioma Inglés, posee el siguiente perfil:

Formular modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma Inglés teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, didácticos y disciplinares, así como los avances tecnológico- científicos, la diversidad sociocultural y lingüística

Innovar la conducción y evaluación del proceso de enseñanza mostrando dominio pedagógico, curricular, didáctico y disciplinar para facilitar el aprendizaje del idioma inglés de manera reflexiva y con la finalidad de formar ciudadanos críticos e interculturales.

Investigar problemas de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como idioma extranjero en la realidad nacional e internacional, de investigación en su especialidad basado en el método científico, comunicando los resultados en medios reconocidos por la comunidad científica de la especialidad.

Sus capacidades y desempeños de las competencias se encuentran en el anexo 1

III. **Modalidad de enseñanza:**  
La Modalidad de enseñanza es Presencial.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 6 de 52

IV. **Métodos de enseñanza teórico-prácticos y de evaluación de los estudiantes (alineados al Modelo Educativo)**

**4.1. Métodos de enseñanza teórico – prácticos**

Según el modelo educativo de nuestra Universidad se desarrolla un currículo por competencias, por lo tanto durante la formación del estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica del Idioma Inglés se emplearán metodologías de enseñanza orientadas al desarrollo significativo de las competencias y el estudiante será responsable de su aprendizaje. Para ello se priorizarán los siguientes métodos

a) Clase expositiva: Es uno de los recursos más empleados por los docentes en la enseñanza de diversas disciplinas, es necesario tener en cuenta que las clases expositivas comparten prácticamente los mismos rasgos información clave, sintética y relevante; de la misma manera, ayuda a promover el universo lingüístico de una determinada área del conocimiento.

b) Método de casos: Denominado también de análisis o estudio de casos, es una respuesta a la necesidad de que los estudiantes en formación se enfrenten a situaciones reales en las cuales debieran tomar decisiones, valorar actuaciones o emitir juicios, promueve el aprendizaje activo, lo que involucra: comprender, analizar situaciones, y tomar decisiones.

c) Aprendizaje basado en problemas: Es un método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema diseñado previamente por el profesor, el cual se espera que el estudiante logre aprendizajes al dar solución a problemas reales de una disciplina.

d) El aprendizaje basado en proyectos.

Esta metodología se desarrolla en base a pequeños grupos que trabajan sobre un problema concreto de la vida real con la ayuda de un profesor tutor. El problema en estudio parte de fenómenos o de situaciones que deben ser analizadas y explicadas por el grupo de trabajo apoyándose en principios o mecanismos de base como la discusión grupal y la búsqueda en fuentes pertinentes de información (Coll, 2006).

Los proyectos formativos comprenden cuatro fases: el direccionamiento, la planeación, la actuación-ejecución y la socialización. Entre sus componentes están el título que expresa el contenido global del proyecto, los resultados de aprendizaje que deben demostrar los estudiantes como proceso de desarrollo de las competencias, el problema del contexto, las evidencias, instrumentos de evaluación, las actividades y los recursos.

e) El aula invertida o *flipped classroom*.

Es una metodología que invierte el orden de una clase tradicional. La presentación del contenido se realiza antes de la clase presencial por medio de videos breves, audios o lecturas, entre otros recursos, que los estudiantes revisan en el trabajo autónomo previo a la sesión (Sein-Echaluze, Fidalgo y García-Peñalvo, 2015).

f) La metodología aprendizaje-Acción.

Metodología donde el conocimiento adquirido en el marco de la educación formal, se vuelca a la acción social, al servicio de necesidades de las comunidades y grupos sociales, contribuyendo a dar solución a un problema social específico y también a la profundización y aplicación de los conocimientos aprendidos (Tapia, 2006).

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 7 de 52

En la perspectiva de metodología didáctica que se asume siempre considera las características de los estudiantes y la diversidad de los contextos de formación, plenamente coherente con el valor del pluralismo e inclusión que nuestra universidad considera entre sus grandes valores.

g) La Estrategia DHIN: Desarrollo de Habilidades para la Investigación.

La Estrategia DHIN (Núñez, 2007), (Núñez, Vigo, Palacios y Arnao, 2014) permite el desarrollo de la competencia investigativa, además del trabajo colaborativo, el uso de las TIC, la lectura, escritura y la oralidad. Consiste en la conformación de equipos de estudio para abordar problemas del contexto o temas de investigación desde roles (son rotativos) distintos determinados por las habilidades investigativas como: 1) exposición de la problemática, 2) formulación de preguntas, 3) preparación de comentarios, 4) elaboración de propuestas, 5) generación de conclusiones y 6) evaluación de los resultados. Los temas o problemas están planificados en el programa curricular o sílabo de la materia.

#### 4.2. Evaluación de los estudiantes.

La evaluación será de carácter formativo en la medida en que las evidencias acerca del desempeño de los estudiantes son buscada, interpretada y usada por los profesores, los estudiantes o sus pares para tomar decisiones acerca de los próximos pasos a seguir en el proceso formativo.

La evaluación estará centrada en valorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en desempeños que garanticen el logro de las competencias propuestas en los diversos cursos del plan de estudios. La evaluación del aprendizaje se realizará mediante tres procesos interdependientes: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se utilizarán instrumentos de valoración coherentes con las competencias planteadas, la información obtenida servirá para valorar el avance del logro de la competencia y retroalimentar el proceso de manera oportuna. Se utilizarán las técnicas de evaluación: análisis documental, observación, ensayos, etc.) y como instrumentos: cuestionarios, rúbricas, entre otros.

Se utilizará la escala vigesimal de 0 a 20 puntos y la nota mínima aprobatoria por asignatura es catorce (14).

#### V. Malla curricular organizada por competencias específicas y de especialidad.

(Ver formato de Licenciamiento 3)

El programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica del Idioma Inglés se desarrolla en 1.5 años, cuenta con un total de 48 créditos. Por otro lado, se cuenta con 11 cursos obligatorios, con 672 horas teóricas y 192 horas prácticas.

En cuanto a los cursos pre requisitos se detallan a continuación:

N°	PERIODO ACADÉMICO	CURSO PRE-REQUISITO	PERIODO ACADÉMICO	NOMBRE DEL CURSO
01	I	Metodología de la Investigación Científica	II	Proyecto de Tesis

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 8 de 52

02	II	EFL Evaluation	II	Assessing and Testing in an EFL class
03	II	Proyecto de Tesis	III	Informe de tesis y Artículo Científico
04	II	TEFL methodology: Language skills	III	TEFL methodology: Language systems
05	III	TEFL methodology: Language systems	III	Innovation in TEFL

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 9 de 52

Formato 03

SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA		
FORMATO DE LICENCIAMIENTO 3		
MALLA CURRICULAR Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	3	

**SECCIÓN 1: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO		
CÓDIGO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (1)	P63	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (2)	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS
MODALIDAD DE ESTUDIOS (3)	Presencial	FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR	14/01/2022

**SECCIÓN 2: PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO**

RÉGIMEN DE ESTUDIOS (4)	Semestral	N° DE PERIODOS ACADÉMICOS POR AÑO	2	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE TEORÍA POR PERIODO ACADÉMICO	16
EN CASO SELECCION "OTRA" PERIODICIDAD, SEÑALE CUÁL:		DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS	1.5	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE PRÁCTICA POR PERIODO ACADÉMICO	32

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 10 de 52

**SECCIÓN 3: TABLA RESUMEN DE CRÉDITOS Y HORAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO (\*)**

	N° DE CURSOS	N° HORAS LECTIVAS				N° CRÉDITOS ACADÉMICOS				
		TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL	
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>672</b>	<b>192</b>	<b>864</b>	<b>100.00%</b>	<b>42.00</b>	<b>6.00</b>	<b>48.00</b>	<b>100%</b>	
<b>TIPO DE ESTUDIOS</b>	Estudios generales	0	0	0	0.00%	0.00	0.00	0.00	0%	
	Estudios específicos	11	672	192	100.00%	42.00	6.00	48.00	100%	
	Estudios de especialidad	0	0	0	0.00%	0.00	0.00	0.00	0%	
<b>MODALIDAD</b>	Presencial		526	177	703	81.37%	32.88	5.53	38.41	80%
	Virtual		146	15	161	18.63%	9.13	0.47	9.59	20%
<b>TIPO DE CURSO</b>	Obligatorios	11	672	192	864	100.00%	42.00	6.00	48.00	100%
	Electivos	0	0	0	0	0.00%	0.00	0.00	0.00	0%



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

Código: OGC-PE-F003

Versión: 1.0

Fecha de actualización: 14/01/2022

Página 11 de 52

**SECCIÓN 4: DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR**

PERIODO ACADÉMICO	NOMBRE DEL CURSO	INDICAR PRE - REQUISITOS DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO						TOTAL DE HORAS LECTIVAS	CRÉDITOS ACADÉMICOS						N° TOTAL DE SEMANAS	
					TEORÍA			PRÁCTICA				TEORÍA			PRÁCTICA				TOTAL DE CRÉDITOS OTORGADOS
					PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		
1	SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND THE LEARNER	No Aplica	Específico	Obligatorio	42	14	56	15	1	16	72.00	2.63	0.88	3.50	0.47	0.03	0.50	4.00	6.00
1	CONTEMPORARY FOUNDATIONS IN TEFL	No Aplica	Específico	Obligatorio	42	14	56	15	1	16	72.00	2.63	0.88	3.50	0.47	0.03	0.50	4.00	6.00
1	METHODOLOGICAL APPROACHES AND RESOURCES IN TEFL	No Aplica	Específico	Obligatorio	42	14	56	15	1	16	72.00	2.63	0.88	3.50	0.47	0.03	0.50	4.00	6.00
1	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	No Aplica	Específico	Obligatorio	42	14	56	15	1	16	72.00	2.63	0.88	3.50	0.47	0.03	0.50	4.00	6.00
2	EFL EVALUATION	No Aplica	Específico	Obligatorio	42	14	56	15	1	16	72.00	2.63	0.88	3.50	0.47	0.03	0.50	4.00	6.00
2	ASSESSING AND TESTING IN AN EFL CLASS	EFL EVALUATION	Específico	Obligatorio	42	14	56	15	1	16	72.00	2.63	0.88	3.50	0.47	0.03	0.50	4.00	6.00

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 12 de 52

2	EFL METHODOLOGY: LANGUAGE SKILLS	No Aplica	Espec ífico	Obliga torio	42	14	56	15	1	16	72.00	2.63	0.88	3.50	0.47	0.03	0.50	4.00	6.00
2	PROYECTO DE TESIS	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Espec ífico	Obliga torio	42	14	56	15	1	16	72.00	2.63	0.88	3.50	0.47	0.03	0.50	4.00	6.00
3	TEFL METHODOLOGY: LANGUAGE SYSTEMS	EFL METHODOLOGY: LANGUAGE SKILLS	Espec ífico	Obliga torio	42	14	56	15	1	16	72.00	2.63	0.88	3.50	0.47	0.03	0.50	4.00	6.00
3	INNOVATION INTEFL	TEFL METHODOLOGY: LANGUAGE SYSTEMS	Espec ífico	Obliga torio	42	14	56	15	1	16	72.00	2.63	0.88	3.50	0.47	0.03	0.50	4.00	6.00
3	INFORME DE TESIS Y ARTÍCULO CIENTÍFICO	PROYECTO DE TESIS	Espec ífico	Obliga torio	106	6	112	27	5	32	144.00	6.63	0.38	7.00	0.84	0.16	1.00	8.00	12.00

NOTA: Si el programa cuenta con más de diez periodos académicos, solicitar un formato con la cantidad de periodos correspondientes a [licenciamiento.info@sunedu.gob.pe](mailto:licenciamiento.info@sunedu.gob.pe)

(\*) La sección 3 se autocompleta al llenar la información de la sección 4

(1) Ingresar el código del programa tal como aparece en el Formato 2 y Formato 2.1.

(2) Ingresar la denominación del programa tal como aparece en el Formato 2 y Formato 2.1.

(3) Seleccionar de la lista desplegable la modalidad de estudios del programa, según lo declarado en el Formato 2: presencial o semipresencial.

(4) Seleccionar de la lista desplegable el régimen de estudios de acuerdo a lo establecido en el Formato 2 y Formato 2.1: semestral, cuatrimestral, trimestral, anual u otra.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

**Código:** OGC-PE-F003

**Versión:** 1.0

**Fecha de actualización:** 14/01/2022

**Página 13 de 52**

**NOMBRE Y FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL**

*Dr. Enrique Wilfredo Cárpena Velásquez*

**DECLARO BAJO JURAMENTO LA VERACIDAD DE LA INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN PRESENTADA PARA LA REVISIÓN DOCUMENTARIA EN EL PROCEDIMIENTO DE LICENCIAMIENTO DE ESTA UNIVERSIDAD; CASO CONTRARIO, ASUMO LA RESPONSABILIDAD ADMINISTRATIVA O PENAL QUE CORRESPONDA.**

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 14 de 52

VI. Sumilla de cada curso.

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS		
<b>1.2 Curso:</b>	SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND THE LEARNER	<b>1.3 Código</b>	CHSS2015
<b>1.4 Período académico:</b>	1	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	4 Créditos	<b>1.9 Total de Horas:</b>	72 (T: K56 y P: 16)
<b>1.10 Prerrequisitos:</b>	No Aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórica – práctica

**Second language acquisition and learner** es una asignatura específica, de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza los diversos enfoques de la adquisición de una lengua extranjera en relación con las características biopsicosociales y las necesidades de aprendizaje del estudiante de inglés y tomando en cuenta sus peculiaridades individuales, evolutivas y su contexto sociocultural.”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Formular modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma Inglés teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, didácticos y disciplinares así como los avances tecnológico- científicos, la diversidad sociocultural y lingüística.”, del Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica del Idioma Inglés.

Se utilizarán metodologías activas, participativas e interactivas, en donde el docente es un facilitador del aprendizaje y el estudiante de maestría es responsable de su aprendizaje. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de los factores internos y externos, las necesidades del estudiante, los enfoques de adquisición de la lengua materna y extranjera, las relaciones Interlingüísticas y la instrucción formal en la adquisición de una lengua extranjera; y desarrolla las habilidades: Identifica los factores internos y externos así como las necesidades de los estudiantes que influyen en la adquisición de una lengua extranjera en el contexto donde se encuentren, detalla las características de los enfoques de la adquisición de una lengua extranjera, reconoce las diferencias entre el desarrollo lingüístico de la lengua materna y una extranjera, identifica las interferencias interlingüísticas entre la lengua materna y el inglés, reconoce las distintas etapas del desarrollo fonológico, morfosintáctico y pragmático en lengua inglesa cuando su aprendizaje tiene lugar en contextos de instrucción formal.

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS		
<b>1.2 Curso:</b>	CONTEMPORARY FOUNDATIONS IN TEFL	<b>1.3 Código</b>	CHSS2016
<b>1.4 Período académico:</b>	1	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	4 Créditos	<b>1.9 Total de Horas:</b>	72 (T: 56 y P: 16)
<b>1.10 Prerrequisitos:</b>	No Aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórica – práctica

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 15 de 52

**Contemporary foundations in TEFL** es una asignatura específica, de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña modelos didácticos y proyectos de formación basados en los fundamentos pedagógicos, didácticos y disciplinares y en los estándares nacionales e internacionales de la enseñanza del idioma Inglés.”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Formular modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma Inglés teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, didácticos y disciplinares así como los avances tecnológico- científicos, la diversidad sociocultural y lingüística.”, del Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica del Idioma Inglés.

Se utilizarán metodologías activas, participativas e interactivas, en donde el docente es un facilitador del aprendizaje y el estudiante de maestría es responsable de su aprendizaje. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de enfoques curriculares: tipos y características, enfoques didácticos: tipos y características, enfoques curriculares y didácticos vigentes en TEFL así como de la estructura de diseños curriculares vigentes en TEFL; y desarrolla las habilidades: Compara los enfoques curriculares y didácticos aplicados en TEFL, detalla las características propias de los enfoques curriculares y didácticos vigentes en la enseñanza del Inglés como idioma extranjero, identifica los componentes de las estructuras curriculares vigentes en TEFL, organiza la estructura curricular de proyectos de formación en diversos niveles.

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS		
<b>1.2 Curso:</b>	METHODOLOGICAL APPROACHES AND RESOURCES IN TEFL	<b>1.3 Código</b>	CHSS2017
<b>1.4 Periodo académico:</b>	1	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	4 Créditos	<b>1.9 Total de Horas:</b>	72 (T: 56 y P: 16)
<b>1.10 Prerrequisitos:</b>	No Aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórica – práctica

**Methodological approaches and resources in TEFL** es una asignatura específica, de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Planifica las estrategias metodológicas y recursos de los modelos didácticos y proyectos de formación, teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del Inglés.”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Formular modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma Inglés teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, didácticos y disciplinares así como los avances tecnológico-científicos, la diversidad sociocultural y lingüística.”, del Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica del Idioma Inglés.

Se utilizarán metodologías activas, participativas e interactivas, en donde el docente es un facilitador del aprendizaje y el estudiante de maestría es responsable de su aprendizaje. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de enfoques de la enseñanza, estrategias metodológicas y recursos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera; y desarrolla las habilidades: Compara los enfoques aplicados en TEFL, establece fortalezas y debilidades de los recursos usados en TEFL, selecciona las estrategias metodológicas y los recursos en TEFL en función de los estudiantes, contexto y currículo establecido .

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 16 de 52

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO		
<b>1.2 Curso:</b>	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	<b>1.3 Código</b>	CHSE2008
<b>1.4 Periodo académico:</b>	1	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	4 Créditos	<b>1.9 Total de Horas:</b>	72 (T: 56 y P: 16)
<b>1.10 Prerrequisitos:</b>	No Aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórica – práctica

La **Metodología de la Investigación Científica**, es un curso específico, de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica la naturaleza del método científico, sobre la base de los fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación científica.” del Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica del Idioma Inglés que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Investigar problemas de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como idioma extranjero en la realidad nacional e internacional, de investigación en su especialidad basado en el método científico, comunicando los resultados en medios reconocidos por la comunidad científica de la especialidad.”

Se utilizarán metodologías activas, participativas e interactivas, en donde el docente es un facilitador del aprendizaje y el estudiante de maestría es responsable de su aprendizaje.

Los contenidos que se abordan son: Investigación científica: características, formas, enfoques y tipos de investigación; esquemas o niveles de investigación empírica; ética e investigación; expresión del conocimiento científico: teoría/hechos; clasificación y generalización, reglas y principios, supuestos y postulados; definición de estado del arte, objetivos de un estado del arte; fundamentos y fases para la construcción del estado del arte; alcances y límites de un estado del arte; diferencia entre estado del arte, marco teórico, estado de conocimiento y estado de la investigación; y desarrolla las habilidades: Discrimina los elementos de la investigación social; asume actitudes éticas en la investigación social; redacta los antecedentes y la base teórica de la investigación, Redacta los antecedentes y la base teórica de la investigación; analiza la evolución y tendencias del objeto de estudio y el campo de acción y redacta el informe del estado del arte de su investigación

Se espera que al finalizar la asignatura el estudiante presente como producto acreditable: Informe del Estado del arte, según directivas de investigación de la EPG

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS		
<b>1.2 Curso:</b>	EFL EVALUATION	<b>1.3 Código</b>	CHSS2032
<b>1.4 Periodo académico:</b>	2	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	4 Créditos	<b>1.9 Total de Horas:</b>	72 (T: 56 y P: 16)
<b>1.10 Prerrequisitos:</b>	No Aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórica – práctica

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 17 de 52

**EFL evaluation** es una asignatura específica, de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Construye sistemas de evaluación para modelos didácticos y proyectos de formación, teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del Inglés.”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Formular modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma Inglés teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, didácticos y disciplinares así como los avances tecnológico- científicos, la diversidad sociocultural y lingüística.”, del Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica del Idioma Inglés.

Se utilizarán metodologías activas, participativas e interactivas, en donde el docente es un facilitador del aprendizaje y el estudiante de maestría es responsable de su aprendizaje. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de los tipos y modalidades de evaluación, técnicas e instrumentos de valoración del aprendizaje, aprendizaje de un idioma extranjero y la evaluación; y desarrolla las habilidades: Detalla las características de los tipos y modalidades de evaluación, reconoce las diferencias entre las diversas técnicas e instrumentos de evaluación, establece la importancia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero y organiza el sistema de evaluación teniendo en cuenta el uso de técnicas e instrumentos que evalúen las habilidades y sistemas del idioma inglés.

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS		
<b>1.2 Curso:</b>	ASSESSING AND TESTING IN AN EFL CLASS	<b>1.3 Código</b>	CHSS2033
<b>1.4 Periodo académico:</b>	2	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	4 Créditos	<b>1.9 Total de Horas:</b>	72 (T: 56 y P: 16)
<b>1.10 Prerrequisitos:</b>	EFL EVALUATION	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórica – práctica

**Assessing and testing in an EFL class** es una asignatura específica, de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Evalúa el desempeño del talento humano mediante la aplicación de las diversos tipos y modalidades de evaluación y las técnicas e instrumentos de valoración de los aprendizajes propias del aprendizaje de un idioma extranjero.”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Innovar la conducción y evaluación del proceso de enseñanza mostrando dominio pedagógico, curricular, didáctico y disciplinar para facilitar el aprendizaje del del idioma inglés de manera reflexiva y con la finalidad de formar ciudadanos críticos e interculturales.”, del Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica del Idioma Inglés.

Se utilizarán metodologías activas, participativas e interactivas, en donde el docente es un facilitador del aprendizaje y el estudiante de maestría es responsable de su aprendizaje. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de técnicas, actividades e instrumentos de evaluación de las cuatro habilidades del idioma: hablar, leer, escribir y escuchar, así como técnicas, actividades e instrumentos de evaluación de los cuatro sistemas del idioma inglés: gramática, vocabulario, fonología y discurso, la retroalimentación; y desarrolla las habilidades: Aplica las técnicas e instrumentos para evaluar las habilidades y sistemas del idioma.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 18 de 52

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS		
<b>1.2 Curso:</b>	TEFL METHODODOLOGY: LANGUAGE SKILLS	<b>1.3 Código</b>	CHSS2034
<b>1.4 Periodo académico:</b>	2	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	4 Créditos	<b>1.9 Total de Horas:</b>	72 (T: 56 y P: 16)
<b>1.10 Prerrequisitos:</b>	No Aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórica – práctica

**TEFL methodology: Language skills** es una asignatura específica, de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades del idioma Inglés mediante el desarrollo de sesiones de clase con metodologías innovadoras e integrando las tecnologías de información y comunicación.”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Innova la conducción y evaluación del proceso de enseñanza mostrando dominio pedagógico, curricular, didáctico y disciplinar para facilitar el aprendizaje del del idioma inglés de manera reflexiva y con la finalidad de formar ciudadanos críticos e interculturales.”, del Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica del Idioma Inglés.

Se utilizarán metodologías activas, participativas e interactivas, en donde el docente es un facilitador del aprendizaje y el estudiante de maestría es responsable de su aprendizaje. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de las cuatro habilidades del idioma: hablar, leer, escribir y escuchar, estrategias metodológicas para la enseñanza de las habilidades del idioma Inglés, metodologías innovadoras: TBL, CLIL, Flipped class, blended learning, etc., las TIC en TEFL; y desarrolla las habilidades: Identifica el proceso de desarrollo de las cuatro habilidades en el aprendizaje de un idioma, emplea estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de las habilidades, ejecuta estrategias metodológicas innovadoras buscando desarrollar las habilidades de los estudiantes, utiliza las tecnologías de la información y las comunicaciones en la ejecución de sesiones de aprendizaje.

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS		
<b>1.2 Asignatura:</b>	PROYECTO DE TESIS	<b>1.3 Código</b>	CHSE2016
<b>1.4 Periodo académico:</b>	2	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	4 Créditos	<b>1.9 Total de Horas:</b>	72 (T: 56 y P: 16)
<b>1.10 Prerrequisitos:</b>	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórica – práctica



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

Código: OGC-PE-F003

Versión: 1.0

Fecha de actualización: 14/01/2022

Página 19 de 52

El proyecto de Tesis, es una asignatura específica, de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Elabora proyectos de investigación teniendo en cuenta aspectos metodológicos de la investigación y especialidad, considerando las normas institucionales, nacionales e internacionales de redacción.” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Investigar problemas de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como idioma extranjero en la realidad nacional e internacional, de investigación en su especialidad basado en el método científico, comunicando los resultados en medios reconocidos por la comunidad científica de la especialidad.” del Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica del Idioma Inglés.

Se utilizarán metodologías activas, participativas e interactivas, en donde el docente es un facilitador del aprendizaje y el estudiante de maestría es responsable de su aprendizaje.

Los contenidos que se abordan son: La organización del trabajo de investigación; formulación del problema; diseño de la investigación; objetivos de la investigación; tipo de investigación. Proyecto de investigación científica: Componentes; estructura del formato de investigación de la EPG-UNPRG; matriz de consistencia teniendo en cuenta el proceso de investigación científica; y desarrolla las habilidades: Selecciona un problema de investigación en base a criterios conceptuales y operativos; elabora la matriz de consistencia teniendo en cuenta el proceso de investigación científica; elabora el proyecto de investigación en la plataforma Selgestiun de la Universidad.

Al finalizar la asignatura el estudiante presenta como producto acreditable el proyecto de investigación, según directivas de investigación de la EPG, registrándolo en la plataforma Selgestiun de la Universidad.

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS		
<b>1.2 Curso:</b>	TEFL METHODOLOGY: LANGUAGE SYSTEMS	<b>1.3 Código</b>	CHSS2048
<b>1.4 Periodo académico:</b>	3	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	4 Créditos	<b>1.9 Total de Horas:</b>	72 (T: 56 y P: 16)
<b>1.10 Prerrequisitos:</b>	TEFL METHODOLOGY: LANGUAGE SKILLS	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórica – práctica

**TEFL methodology: Language systems** es una asignatura específica, de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje de los sistemas del idioma Inglés mediante el desarrollo de sesiones de clase con metodologías innovadoras e integrando las tecnologías de información y comunicación.”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Innovar la conducción y evaluación del proceso de enseñanza mostrando dominio pedagógico, curricular, didáctico y disciplinar para facilitar el aprendizaje del del idioma inglés de manera reflexiva y con la finalidad de formar ciudadanos críticos e interculturales.”, del Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica del Idioma Inglés.

Se utilizarán metodologías activas, participativas e interactivas, en donde el docente es un facilitador del aprendizaje y el estudiante de maestría es responsable de su aprendizaje. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de los cuatro sistemas del idioma inglés: gramática, vocabulario, fonología y discurso, estrategias metodológicas para la enseñanza de los sistemas del idioma Inglés, metodologías innovadoras: TBL, CLIL, Flipped class, blended learning, etc., las TIC en TEFL; y desarrolla las habilidades: Identifica el proceso de desarrollo de las cuatro habilidades en el aprendizaje de un idioma, emplea estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de los sistemas de idioma inglés, ejecuta estrategias

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 20 de 52

metodológicas innovadoras buscando desarrollar el manejo de los sistemas del idioma por los estudiantes, utiliza las tecnologías de la información y las comunicaciones en la ejecución de sesiones de aprendizaje.

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS		
<b>1.2 Curso:</b>	INNOVATION IN TEFL	<b>1.3 Código</b>	CHSS2049
<b>1.4 Periodo académico:</b>	3	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	4 Créditos	<b>1.9 Total de Horas:</b>	72 (T: 56 y P: 16)
<b>1.10 Prerrequisitos:</b>	TEFL METHODOLOGY: LANGUAGE SYSTEMS	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórica – práctica

**Innovation in TEFL**, es una asignatura específica, de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Asesora propositivamente los modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma Inglés de Instituciones de Educación Básica y Superior aplicando métodos, procedimientos e instrumentos válidos y confiables.”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Innovar la conducción y evaluación del proceso de enseñanza mostrando dominio pedagógico, curricular, didáctico y disciplinar para facilitar el aprendizaje del del idioma inglés de manera reflexiva y con la finalidad de formar ciudadanos críticos e interculturales.”, del Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica del Idioma Inglés.

Se utilizarán metodologías activas, participativas e interactivas, en donde el docente es un facilitador del aprendizaje y el estudiante de maestría es responsable de su aprendizaje. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de métodos, procesos e instrumentos de diagnóstico, de la competencia lingüística en inglés: estándares nacionales e internacionales, propuestas didáctico formativas. Demanda actual del talento humano; y desarrolla las habilidades: Identifica los métodos, procedimientos e instrumentos válidos y confiables para el diagnóstico de los procesos, aplica los procedimientos e instrumentos, analiza la información recolectada en el diagnóstico, establece diferencias entre los estándares nacionales e internacionales, plantea propuestas didáctico formativas.

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS		
<b>1.2 Curso:</b>	INFORME DE TESIS Y ARTÍCULO CIENTÍFICO	<b>1.3 Código</b>	CHSE2025
<b>1.4 Periodo académico:</b>	3	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	8 Créditos	<b>1.9 Total de Horas:</b>	144 (T: 112 y P: 32)
<b>1.10 Prerrequisitos:</b>	PROYECTO DE TESIS	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórica – práctica

El Informe de Tesis, es un curso específico, de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Comunica los resultados de sus investigaciones en medios de publicación como revistas científicas de la especialidad, repositorios institucionales, memorias de congresos científicos y otros usados por la comunidad científica de la especialidad.” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Investigar problemas de los procesos de enseñanza-aprendizaje del

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 21 de 52

inglés como idioma extranjero en la realidad nacional e internacional, de investigación en su especialidad basado en el método científico, comunicando los resultados en medios reconocidos por la comunidad científica de la especialidad.” del Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica del Idioma Inglés.

Se utilizarán metodologías activas, participativas e interactivas, en donde el docente es un facilitador del aprendizaje y el estudiante de maestría es responsable de su aprendizaje.

Los contenidos que se abordan son: Métodos y técnicas de investigación cuantitativa; técnicas de análisis cuantitativo de la información; la investigación cualitativa: fundamentos teóricos, epistemológicas y metodológicos; Proceso de investigación cualitativa; Estructura del formato del informe de investigación de la EPG-UNPRG; artículo Científico: Estructura y componentes Revistas científicas indexadas; y desarrolla las habilidades: Define la forma idónea de recolectar los datos cuantitativos y cualitativos de acuerdo con el planteamiento del problema de su proyecto de investigación; aplica las técnicas e instrumentos de recojo de datos cuantitativos y cualitativos de su proyecto de investigación; redacta el informe de la investigación y el artículo científico.

Al finalizar la asignatura el estudiante presenta como producto acreditable el Informe de investigación según directivas de investigación de la EPG y el artículo científico teniendo en cuenta las normas de publicación y los fundamentos éticos de revistas indexadas.

#### VII. Recursos indispensables para desarrollo de los cursos

La Unidad de Posgrado FACHSE utilizara los siguientes recursos: (ver anexo 3)

1. Aulas: equipadas con cañón multimedia, pizarras interactivas, equipo de cómputo, además de carpetas unipersonales.
2. LABORATORIO DE CÓMPUTO 4.FACHSE
3. Biblioteca:
  - Sistema de biblioteca UNPRG  
<http://sibi.unprg.edu.pe/>
  - Biblioteca digital MyLOFT  
<https://app.myloft.xyz/>

#### VIII. Prácticas preprofesionales: No aplica

#### IX. Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa según lo establecido en la Ley universitaria.

En cumplimiento del Artículo 43 de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto aprobado con Resolución No. 004-2020-AU en su artículo 99, especifica que las Maestrías de Investigación o académicas deben tener el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa lo cual se logra con el nivel A2+ (elemental alto) según el estándar del Marco Común Europeo de referencias para las lenguas de aprendizaje.

#### X. Estrategias para el desarrollo de aprendizajes vinculadas a la investigación

Para la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica del Idioma Inglés, se han desarrollado tres asignaturas de investigación. Metodología de la Investigación Científica, Proyecto de Tesis e Informe de Tesis, las tres asignaturas se interrelacionan y son prerrequisito una de otra. Ellas permiten fortalecer las competencias investigativas y acompañar al maestrante para elaborar, desarrollar y sustentar su tesis o trabajo de investigación conducente a la obtención del grado académico de Maestro (a) en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica del Idioma Inglés.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 22 de 52

**XI. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado para elaborar los planes de estudios.**

La metodología del trabajo consistió en la elaboración del Mapa Funcional, donde se han identificado el propósito del programa de estudios, con diferentes funciones claves, funciones intermedias, funciones básicas elementales que conlleva a determinar los elementos que conforman las competencias, en términos de desempeño, conocimientos y habilidades que evidencias del desempeño, cuya finalidad plantea el modelo definiendo las competencias funciones y las asignaturas correspondientes a cada semestre.

El plan de estudio obedeció a consulta interna con el Vicerrectorado Académico, Comisión Técnica del Plan de Emergencia, Equipo de Trabajo para Elaboración del Estudio de Pertinencia de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, designado con Resolución Virtual No. 853-2020-V-D.NG-FACHSE, donde se desarrolla el trabajo de docentes para la justificación de la oferta académica. En base al modelo educativo, podrá seleccionar los métodos, técnicas y materiales de apoyo más apropiados para que se logren los objetivos del aprendizaje y establecer acciones de mejora.

Por otro lado, se efectuó la consulta externa mediante la aplicación de encuesta dirigida a bachilleres, titulados, estudiantes, egresados y graduados de los programas de Maestría y encuesta para directivos (empleadores) de organizaciones, para determinar la necesidad de estudios de la Maestría.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 23 de 52

### ANEXOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

**Anexo 1: Perfil de egresado:** Se define por las siguientes competencias, capacidades y desempeños que deben lograr los estudiantes al concluir sus estudios:

**Denominación del título profesional a emitir: MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ECUACIÓN CON MENCIÓN DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS.**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>1. Formular</b> modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma Inglés teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, didácticos y disciplinares, así como los avances tecnológico-científicos, diversidad sociocultural y lingüística.	<b>1.1. Analiza</b> los diversos enfoques de la adquisición de una lengua extranjera en relación con las características biopsicosociales y las necesidades de aprendizaje del estudiante de inglés y tomando en cuenta sus peculiaridades individuales, evolutivas y su contexto sociocultural.	<b>1.1.1 Identifica</b> las características biopsicosociales y necesidades de aprendizaje del estudiante, considerando el impacto que tienen en el aprendizaje de una segunda lengua.  <b>1.1.2 Caracteriza</b> los diversos enfoques de la adquisición de una lengua extranjera determinando las posibles interferencias interlingüísticas entre la lengua materna y la lengua inglesa en el contexto específico del estudiante.
	<b>1.2. Diseña</b> modelos didácticos y proyectos de formación basados en los fundamentos pedagógicos, didácticos y disciplinares y en los estándares nacionales e internacionales de la enseñanza del idioma inglés.	<b>1.2.1 Analiza</b> los fundamentos científicos y tecnológicos de los modelos didácticos y proyectos de formación teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del inglés.  <b>1.2.2 Elabora</b> la estructura de los modelos didácticos y proyectos de formación, teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del inglés.
	<b>1.3. Planifica</b> las estrategias metodológicas y recursos de los modelos didácticos y proyectos de formación, teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del inglés.	<b>1.3.1 Analiza</b> los enfoques metodológicos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera considerando las características propias de los estudiantes y su contexto.  <b>1.3.2 Determina</b> los recursos necesarios para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en relación con las características del contexto y el proyecto de formación.
	<b>1.4. Construye</b> sistemas de evaluación para modelos didácticos y proyectos de formación, teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del inglés.	<b>1.4.1 Analiza</b> los diversos tipos y modalidades de evaluación, así como las técnicas e instrumentos de valoración del aprendizaje de un idioma extranjero teniendo en cuenta las características de



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

Código: OGC-PE-F003

Versión: 1.0

Fecha de actualización: 14/01/2022

Página 24 de 52

		los estudiantes
		1.4.2 <b>Plantea</b> los tipos, modalidades, técnicas e instrumentos de evaluación en el aprendizaje de un idioma extranjero de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.
<p>2. <b>Innovar</b> la conducción y evaluación del proceso de enseñanza mostrando dominio pedagógico, curricular, didáctico y disciplinar para facilitar el aprendizaje del idioma inglés de manera reflexiva y con la finalidad de formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	2.1. <b>Dirige</b> el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades del idioma inglés mediante el desarrollo de sesiones de clase con metodologías innovadoras e integrando las tecnologías de información y comunicación.	2.1.1 <b>Aplica</b> estrategias de enseñanza aprendizaje enfocadas a desarrollar las habilidades del idioma inglés.
		2.1.2 <b>Conduce</b> el proceso de enseñanza aprendizaje considerando una metodología innovadora y las tecnologías de la información.
	2.2. <b>Dirige</b> el proceso de enseñanza aprendizaje de los sistemas del idioma inglés mediante el desarrollo de sesiones de clase con metodologías innovadoras e integrando las tecnologías de información y comunicación.	2.2.1 <b>Aplica</b> estrategias de enseñanza aprendizaje enfocadas a desarrollar los sistemas del idioma inglés.
		2.2.2 <b>Conduce</b> el proceso de enseñanza aprendizaje considerando una metodología innovadora y las tecnologías de la información.
	2.3. <b>Evalúa</b> el desempeño del talento humano mediante la aplicación de los diversos tipos y modalidades de evaluación y las técnicas e instrumentos de valoración de los aprendizajes propios del aprendizaje de un idioma extranjero.	2.3.1 <b>Implementa</b> técnicas y actividades de evaluación valorando las habilidades del estudiante de inglés como lengua extranjera y utilizando instrumentos sujetos a los criterios establecidos por el MCRE.
		2.3.2 <b>Implementa</b> técnicas y actividades de evaluación valorando el manejo de los sistemas del inglés por parte del estudiante y utilizando instrumentos sujetos a los criterios establecidos por el MCRE.
	2.4. <b>Asesora</b> propositivamente los modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma Inglés de Instituciones de Educación Básica y Superior aplicando métodos, procedimientos e instrumentos válidos y confiables.	2.4.1 <b>Elabora</b> diagnósticos de los procesos didáctico formativos de instituciones educativas teniendo en cuenta los lineamientos metodológicos y de acuerdo a los estándares nacionales e internacionales para medir la competencia lingüística en Inglés.
		2.4.2 <b>Realiza</b> propuestas didáctico formativas teniendo en cuenta los diversos escenarios y requerimientos del



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

Código: OGC-PE-F003

Versión: 1.0

Fecha de actualización: 14/01/2022

Página 25 de 52

		talento humano que demanda la sociedad del conocimiento.
3. <b>Investigar</b> problemas de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como idioma extranjero en la realidad nacional e internacional, de investigación en su especialidad basado en el método científico, comunicando los resultados en medios reconocidos por la comunidad científica de la especialidad	3.1 <b>Explica</b> la naturaleza del método científico, sobre la base de los fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación científica.	3.1.1 <b>Identifica</b> los conceptos de la investigación y los pasos del método científico teniendo en cuenta los fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación científica.
		3.1.2. <b>Formula</b> la hipótesis de manera lógica con la finalidad de resolver problemas y generar conocimiento.
	3.2 <b>Elabora</b> proyectos de investigación teniendo en cuenta aspectos metodológicos de la investigación y especialidad, considerando las normas institucionales, nacionales e internacionales de redacción	3.2.1 <b>Identifica</b> los problemas de investigación científica relacionados a la especialidad, teniendo en cuenta las etapas de la investigación.
		3.2.2 <b>Elabora</b> el proyecto de una investigación para justificar los vacíos teóricos, metodológicos y prácticos del problema según área o línea de investigación
	3.3 <b>Comunica</b> los resultados de sus investigaciones en medios de publicación como revistas científicas de la especialidad, repositorios institucionales, memorias de congresos científicos y otros usados por la comunidad científica de la especialidad.	3.3.1 <b>Elabora</b> informes de investigación con los resultados del estudio estableciendo los aportes teóricos, metodológicos y prácticos
		3.3.2 <b>Comunica</b> el artículo científico de su tesis en eventos científicos organizados por la comunidad científica de la especialidad, teniendo en cuenta las normas nacionales e internacionales de publicación

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 26 de 52

## Anexo 2. SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA

COMPETENCIA 1: Formular modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma Inglés teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, didácticos y disciplinares, así como los avances tecnológico- científicos, la diversidad sociocultural y lingüística.								
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	COCIMIENTOS Y HABILIDADES	CURSO	CREDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE
				TEORICOS	PRACTICOS	TEORICOS	PRACTICOS	
1.1. <b>Analiza</b> los diversos enfoques de la adquisición de una lengua extranjera en relación con las características biopsicosociales y las necesidades de aprendizaje del estudiante de inglés y tomando en cuenta sus peculiaridades individuales, evolutivas y su contexto sociocultural.	1.1.1 <b>Identifica</b> las características biopsicosociales y necesidades de aprendizaje del estudiante, considerando el impacto que tienen en el aprendizaje de una segunda lengua.	1. Conocimientos: Factores internos y externos del estudiante Necesidades de aprendizaje del estudiante  a. Identifica los factores internos y externos, así como las necesidades de los estudiantes que influyen en la adquisición de una lengua extranjera en el contexto donde se encuentren.	<b>SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND THE LEARNER</b>	3.5	0.5	56	16	Licenciado en Educación con especialidad en Idiomas Extranjeros Grado de Magister. Certificación en Didáctica Universitaria Experiencia en docencia universitaria 5 años.
	1.1.2 <b>Caracteriza</b> los diversos enfoques de la adquisición de una lengua extranjera determinando las posibles interferencias interlingüísticas entre la lengua materna y la lengua inglesa en el	1. Conocimientos: Enfoques: adquisición de la lengua materna y extranjera Relaciones Inter-lingüísticas Instrucción formal en la adquisición de una lengua extranjera  a. Detalla las características de los enfoques de la adquisición de una lengua extranjera.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

**Código:** OGC-PE-F003

**Versión:** 1.0

**Fecha de actualización:** 14/01/2022

**Página** 27 **de** 52

	contexto específico del estudiante.	<p>b. Reconoce las diferencias entre el desarrollo lingüístico de la lengua materna y una extranjera.</p> <p>c. Identifica las interferencias interlingüísticas entre la lengua materna y el inglés.</p> <p>d. Reconoce las distintas etapas del desarrollo fonológico, morfosintáctico y pragmático en lengua inglesa cuando su aprendizaje tiene lugar en contextos de instrucción formal.</p>						
<p>1.2. <b>Diseña</b> modelos didácticos y proyectos de formación basados en los fundamentos pedagógicos, didácticos y disciplinarios y en los estándares nacionales e internacionales de la enseñanza del idioma inglés.</p>	<p>1.2.1 <b>Analiza</b> los fundamentos científicos y tecnológicos de los modelos didácticos y proyectos de formación teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del inglés.</p>	<p>1. Conocimientos:            Enfoques curriculares: tipos y características            Enfoques didácticos: tipos y características            Enfoques curriculares y didácticos vigentes en TEFL.</p>	<p><b>CONTEMPORAR Y FOUNDATIONS IN TEFL</b></p>	<p>3.5</p>	<p>0.5</p>	<p>56</p>	<p>16</p>	<p>Licenciado en Educación con especialidad en Idiomas Extranjeros            Grado de Magister. Certificación en Didáctica Universitaria. Experiencia en docencia universitaria 5 años.</p>
		<p>a. Compara los enfoques curriculares y didácticos aplicados en TEFL.</p>						
		<p>b. Detalla las características propias de los enfoques curriculares y didácticos vigentes en la enseñanza del inglés como idioma extranjero.</p>						
	<p>1.2.2 <b>Elabora</b> la estructura de los modelos didácticos y</p>	<p>1. Conocimientos:            Estructura de diseños curriculares vigentes en TEFL</p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

Código: OGC-PE-F003

Versión: 1.0

Fecha de actualización: 14/01/2022

Página 28 de 52

	proyectos de formación, teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del inglés.	a. Identifica los componentes de las estructuras curriculares vigentes en TEFL. b. Organiza la estructura curricular de proyectos de formación en diversos niveles.						
1.3. <b>Planifica</b> las estrategias metodológicas y recursos de los modelos didácticos y proyectos de formación, teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del inglés.	1.3.1 <b>Analiza</b> los enfoques metodológicos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera considerando las características propias de los estudiantes y su contexto.	1. Conocimientos: Enfoques de la enseñanza del inglés como lengua extranjera Estrategias metodológicas en TEFL	<b>METHODOLOGICAL APPROACHES AND RESOURCES IN TEFL</b>	3.5	0.5	56	16	Licenciado en Educación con especialidad en Idiomas Extranjeros Grado de Magister. Certificación en Didáctica Universitaria. Experiencia en docencia universitaria 5 años.
		a. Compara los enfoques aplicados en TEFL.						
	b. Selecciona las estrategias metodológicas a usar en función de los estudiantes, contexto y currículo establecido.							
	1.3.2 <b>Determina</b> los recursos necesarios para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en relación	1. Conocimientos: Recursos en TEFL  a. Establece fortalezas y debilidades de los recursos usados en TEFL.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

Código: OGC-PE-F003

Versión: 1.0

Fecha de actualización: 14/01/2022

Página 29 de 52

	con las características del contexto y el proyecto de formación.	b. Selecciona los recursos en TEFL en función de los estudiantes, contexto y currículo establecido.						
1.4. <b>Construye</b> sistemas de evaluación para modelos didácticos y proyectos de formación, teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del inglés.	1.4.1 <b>Analiza</b> los diversos tipos y modalidades de evaluación, así como las técnicas e instrumentos de valoración del aprendizaje de un idioma extranjero teniendo en cuenta las características de los estudiantes	1. Conocimiento Tipos de evaluación. Modalidades de evaluación. Técnicas e instrumentos de valoración del aprendizaje. Aprendizaje de un idioma extranjero y la evaluación.	<b>EFL</b> <b>EVALUATION</b>	3.5	0.5	56	16	Licenciado en Educación con especialidad en Idiomas Extranjeros Grado de Magister. Certificación en Didáctica Universitaria. Experiencia en docencia universitaria 5 años.
		a. Detalla las características de los tipos y modalidades de evaluación. b. Reconoce las diferencias entre las diversas técnicas e instrumentos de evaluación. c. Establece la importancia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero.						
	1.4.2 <b>Plantea</b> los tipos, modalidades, técnicas e instrumentos de evaluación en el aprendizaje de un idioma extranjero de acuerdo a las	1. Conocimientos Tipos de evaluación. Modalidades de evaluación. Técnicas e instrumentos de valoración del aprendizaje. Aprendizaje de un idioma extranjero y la evaluación.						

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 30 de 52

	características y necesidades de los estudiantes.	Establece el uso de la evaluación formativa en el proceso de TEFL						
		Organiza el sistema de evaluación teniendo en cuenta el uso de técnicas e instrumentos que evalúen las habilidades y sistemas del idioma inglés.						

**COMPETENCIA 2:** Innovar la conducción y evaluación del proceso de enseñanza mostrando dominio pedagógico, curricular, didáctico y disciplinar para facilitar el aprendizaje del idioma inglés de manera reflexiva y con la finalidad de formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	COCIMIENTOS Y HABILIDADES	CURSO	CREDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE
				TEORICOS	PRACTICOS	TEORICOS	PRACTICOS	
2.1. <b>Dirige</b> el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades del idioma inglés mediante el desarrollo de sesiones de clase con metodologías innovadoras e integrando las tecnologías de información y	2.1.1 <b>Aplica</b> estrategias de enseñanza aprendizaje enfocadas a desarrollar las habilidades del idioma inglés.	1. Conocimientos Las cuatro habilidades del idioma: hablar, leer, escribir y escuchar. Estrategias metodológicas para la enseñanza de las habilidades del idioma inglés.	<b>TEFL METHODOLOGY : LANGUAGE SKILLS</b>	3.5	0.5	56	16	Licenciado en Educación con especialidad en Idiomas Extranjeros Grado de Magister. Certificación en Didáctica Universitaria. Experiencia en docencia universitaria 5 años.
		a. Identifica el proceso de desarrollo de las cuatro habilidades en el aprendizaje de un idioma.						
	b. Emplea estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de las habilidades.							
	2.1.2 <b>Conduce</b> el proceso de enseñanza aprendizaje	1. Conocimientos Metodologías innovadoras: TBL, CLIL,						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

**Código:** OGC-PE-F003

**Versión:** 1.0

**Fecha de actualización:** 14/01/2022

**Página** 31 **de** 52

comunicación	considerando una metodología innovadora y las tecnologías de la información	<p>Flipped class, blended learning, etc. Las TIC en TEFL.</p> <p>a. Ejecuta estrategias metodológicas innovadoras buscando desarrollar las habilidades de los estudiantes.</p> <p>b. Utiliza las tecnologías de la información y las comunicaciones en la ejecución de sesiones de aprendizaje.</p>						
2.2 <b>Dirige</b> el proceso de enseñanza aprendizaje de los sistemas del idioma inglés mediante el desarrollo de sesiones de clase con metodologías innovadoras e integrando las tecnologías de información y comunicación.	<p>2.2.1 <b>Aplica</b> estrategias de enseñanza aprendizaje enfocadas a desarrollar los sistemas del idioma inglés.</p> <p>2.2.2 <b>Conduce</b> el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando una metodología</p>	<p>1. Conocimientos Los sistemas del idioma inglés: gramática, vocabulario, fonología y discurso Estrategias metodológicas para la enseñanza de los sistemas del idioma inglés.</p> <p>a. Identifica el proceso de desarrollo de los sistemas del idioma inglés en los estudiantes.</p> <p>b. Emplea estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de los sistemas del idioma inglés.</p> <p>1. Conocimiento Metodologías innovadoras: TBL, CLIL, Flipped class, blended learning, etc. Las TIC en TEFL</p>	<b>TEFL METHODOLOGY : LANGUAGE SYSTEMS</b>	3.5	0.5	56	16	Licenciado en Educación con especialidad en Idiomas Extranjeros Grado de Magister. Certificación en Didáctica Universitaria. Experiencia en docencia universitaria 5 años.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

Código: OGC-PE-F003

Versión: 1.0

Fecha de actualización: 14/01/2022

Página 32 de 52

	innovadora y las tecnologías de la información.	a. Ejecuta estrategias metodológicas innovadoras buscando desarrollar los sistemas del idioma inglés en los estudiantes.  b. Utiliza las tecnologías de la información y las comunicaciones en la ejecución de sesiones de aprendizaje.						
2.3. Evalúa el desempeño del talento humano mediante la aplicación de los diversos tipos y modalidades de evaluación y las técnicas e instrumentos de valoración de los aprendizajes propios del aprendizaje de un idioma extranjero.	2.3.1 <b>Implementa</b> técnicas y actividades de evaluación valorando las habilidades del estudiante de inglés como lengua extranjera y utilizando instrumentos sujetos a los criterios establecidos por el MCRE.  2.3.2 <b>Implementa</b> técnicas y actividades de evaluación valorando el manejo de los sistemas del inglés por parte del estudiante y utilizando instrumentos sujetos a los criterios establecidos por	1. Conocimientos Técnicas y actividades de evaluación de las cuatro habilidades del idioma: hablar, leer, escribir y escuchar. Instrumentos de evaluación de las cuatro habilidades del idioma: hablar, leer, escribir y escuchar Retroalimentación  a. Aplica las técnicas e instrumentos para evaluar las habilidades del idioma.  1. Conocimientos Técnicas y actividades de evaluación de los sistemas del idioma: gramática, vocabulario, fonología Instrumentos de evaluación de los sistemas del idioma: gramática, vocabulario, fonología y discurso Retroalimentación.	<b>ASSESSING AND TESTING IN AN EFL CLASS</b>	3.5	0.5	56	16	Licenciado en Educación con especialidad en Idiomas Extranjeros Grado de Magister. Certificación en Didáctica Universitaria. Experiencia en docencia universitaria 5 años.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

Código: OGC-PE-F003

Versión: 1.0

Fecha de actualización: 14/01/2022

Página 33 de 52

	el MCRE.	a. Aplica las técnicas e instrumentos para evaluar los sistemas del idioma.						
2.4. <b>Asesora</b> propositivamente e los modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma inglés de Instituciones de Educación Básica y Superior aplicando métodos, procedimientos e instrumentos válidos y confiables.	2.4.1 <b>Elabora</b> diagnósticos de los procesos didáctico formativos de instituciones educativas teniendo en cuenta los lineamientos metodológicos y de acuerdo a los estándares nacionales e internacionales para medir la competencia lingüística en inglés.	1. Conocimientos Métodos, procesos e instrumentos de diagnóstico Competencia lingüística en inglés: estándares nacionales e internacionales.	<b>INNOVATION IN TEFL</b>	3.5	0.5	56	16	Licenciado en Educación con especialidad en Idiomas Extranjeros Grado de Magister. Certificación en Didáctica Universitaria. Experiencia en docencia universitaria 5 años.
		a. Identifica los métodos, procedimientos e instrumentos válidos y confiables para el diagnóstico de los procesos.						
		b. Aplica los procedimientos e instrumentos.						
		c. Analiza la información recolectada en el diagnóstico.						
		d. Establece diferencias entre los estándares nacionales e internacionales.						
	2.4.2 <b>Realiza</b> propuestas didáctico formativas teniendo en cuenta los diversos escenarios y requerimientos del talento humano que demanda la sociedad del conocimiento.	1. Conocimientos Propuestas didáctico formativas. Demanda actual del talento humano.						
		a. Plantea propuestas didáctico formativas.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

**Código:** OGC-PE-F003

**Versión:** 1.0

**Fecha de actualización:** 14/01/2022

**Página** 34 **de** 52

**COMPETENCIA 3:** Investigar problemas de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como idioma extranjero en la realidad nacional e internacional, de investigación en su especialidad basado en el método científico, comunicando los resultados en medios reconocidos por la comunidad científica de la especialidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE
				TEÓRICOS	PRÁCTICOS	TEÓRICOS	PRÁCTICOS	
3.1 <b>Explica</b> la naturaleza del método científico, sobre la base de los fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación científica.	3.1.1 <b>Identifica</b> los conceptos de la investigación y los pasos del método científico teniendo en cuenta los fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación científica.	<p>Conocimientos:</p> <p>Investigación científica: características, formas, enfoques y tipos de investigación.</p> <p>Esquemas o niveles de investigación empírica</p> <p>Ética e investigación.</p> <p>Expresión del conocimiento científico: Teoría/Hechos.</p> <p>Clasificación y generalización, reglas y principios, Supuestos y postulados.</p> <p>Habilidades:</p> <p>Discrimina los elementos de la investigación social. Asume actitudes éticas en la investigación social.</p>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</b>	<b>3.5</b>	<b>0.5</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	Grado de Magister. Experiencia en metodología para la Investigación científica. Certificación en Didáctica Universitaria. Experiencia en docencia universitaria 5 años.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

**Código:** OGC-PE-F003

**Versión:** 1.0

**Fecha de actualización:** 14/01/2022

**Página** 35 **de** 52

	<p>3.1.2 <b>Formula</b> la hipótesis de manera lógica con la finalidad de resolver problemas y generar conocimiento.</p>	<p>Conocimientos:          Definición de estado de arte, objetivos de un estado del arte. Fundamentos y fases para la construcción del estado del arte. Alcances y límites de un estado del arte.          Diferencia entre estado del arte, marco teórico, estado de conocimiento y estado de la investigación          Habilidades:          Redacta los antecedentes y la base teórica de la investigación.          Analiza la evolución y tendencias del objeto de estudio y el campo de acción.          Redacta el informe del estado del arte de su investigación          Producto acreditable: Informe del Estado del arte, según directivas de investigación de la EPG.</p>						
<p>3.2 <b>Elabora</b> proyectos de investigación teniendo en cuenta aspectos metodológicos de la investigación y especialidad, considerando las normas institucionales, nacionales e internacionales de</p>	<p>3.2.1 <b>Identifica</b> los problemas de investigación científica relacionados a la especialidad, teniendo en cuenta las etapas de la investigación.</p>	<p>Conocimientos:          La organización del trabajo de investigación.          Formulación del problema.          Diseño de la investigación.          Objetivos de la investigación.          Tipo de investigación.          Habilidades:          Selecciona un problema de investigación en base a criterios</p>	<p>PROYECTO DE TESIS</p>	<p>7</p>	<p>1</p>	<p>112</p>	<p>32</p>	<p>Grado de Magister. Experiencia en metodología para la Investigación científica. Certificación en Didáctica Universitaria.</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

**Código:** OGC-PE-F003

**Versión:** 1.0

**Fecha de actualización:** 14/01/2022

**Página 36 de 52**

redacción		conceptuales y operativos.						Experiencia en docencia universitaria 5 años.
	3.2.2 <b>Elabora</b> el proyecto de una investigación para justificar los vacíos teóricos, metodológicos y prácticos del problema según área o línea de investigación	Conocimientos: Proyecto de investigación científica: Componentes Estructura del formato de investigación de la EPG-UNPRG. Matriz de consistencia teniendo en cuenta el proceso de investigación científica. Habilidades: Elabora la matriz de consistencia teniendo en cuenta el proceso de investigación científica. Elabora el proyecto de investigación en la plataforma Selgestiun de la Universidad. Producto acreditable: El proyecto de investigación, según directivas de investigación de la EPG.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

**Código:** OGC-PE-F003

**Versión:** 1.0

**Fecha de actualización:** 14/01/2022

**Página** 37 **de** 52

<p>3.3 <b>Comunica</b> los resultados de sus investigaciones en medios de publicación como revistas científicas de la especialidad, repositorios institucionales, memorias de congresos científicos y otros usados por la comunidad científica de la especialidad.</p>	<p>3.3.1 <b>Elabora</b> informes de investigación con los resultados del estudio estableciendo los aportes teóricos, metodológicos y prácticos.</p>	<p>Conocimientos:  Métodos y técnicas de investigación cuantitativa  Técnicas de análisis cuantitativo de la información.  La investigación cualitativa:  fundamentos teóricos,  epistemológicos y metodológicos  Proceso de investigación cualitativa  Estructura del formato del informe de investigación de la EPG-UNPRG.  Habilidades:  Define la forma idónea de recolectar los datos cuantitativos y cualitativos de acuerdo con el planteamiento del problema de su proyecto de investigación.  Aplica las técnicas e instrumentos de recojo de datos cuantitativos y cualitativos de su proyecto de investigación.  Redacta el informe de la investigación  Producto acreditable: Informe de investigación según directivas de investigación de la EPG</p>	<p align="center">INFORME DE  TESIS Y  ARTÍCULO  CIENTÍFICO</p>	<p align="center">7</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">112</p>	<p align="center">36</p>	<p>Grado de Magister. Experiencia en metodología para la Investigación científica. Certificación en Didáctica Universitaria. Experiencia en docencia universitaria 5 años.</p>
	<p>3.3.2 <b>Comunica</b> el artículo científico de su tesis en eventos científicos organizados por la comunidad científica de la</p>	<p>Conocimientos:  Artículo Científico: Estructura y componentes Revistas científicas indexadas  Habilidades:</p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

**Código:** OGC-PE-F003

**Versión:** 1.0

**Fecha de actualización:** 14/01/2022

**Página 38 de 52**

especialidad, teniendo en cuenta las normas nacionales e internacionales de publicación.

Redacta artículos científicos teniendo en cuenta las normas de publicación y los fundamentos éticos de revistas indexadas.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	<b>Código:</b> OGC-PE-F003
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha de actualización:</b> 14/01/2022
		Página 39 de 52

**Anexo 3: EQUIPAMIENTO DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA**

**COMPETENCIA 1:** Formular modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma Inglés teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, didácticos y disciplinares, así como los avances tecnológico- científicos, la diversidad sociocultural y lingüística.

<b>Nombre del curso: SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND THE LEARNER</b>	<b>Código:</b> CHSS2015	<b>Ciclo:</b> I SEMESTRE
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas	25 sillas Pizarra interactiva	Metal y madera Permite ejecutar funciones como abrir un documento, ver un video, elaborar gráficos, tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales
Biblioteca	Sistema de biblioteca UNPRG Biblioteca digital MyLOFT	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/">https://app.myloft.xyz/</a>
<b>Nombre del curso: CONTEMPORARY FOUNDATIONS IN TEFL</b>	<b>Código:</b> CHSS2016	<b>Ciclo:</b> I SEMESTRE
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas	25 sillas	Metal y madera



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

**Código:** OGC-PE-F003

**Versión:** 1.0

**Fecha de actualización:** 14/01/2022

**Página** 40 **de** 52

	Pizarra interactiva	Permite ejecutar funciones como abrir un documento, ver un video, elaborar gráficos, tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales
Biblioteca	Biblioteca virtual UNPRG Base de datos EBSCO Biblioteca eLibro	<a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php</a> <a href="https://elibro.net/es/lc/unprg/login_usuario/">https://elibro.net/es/lc/unprg/login_usuario/</a>
<b>Nombre de la asignatura: METHODOLOGICAL APPROACHES AND RESOURCES IN TEFL</b>	<b>Código:</b> CHSS2017	<b>Ciclo: I SEMESTRE</b>
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas	25 sillas Pizarra interactiva	Metal y madera Permite ejecutar funciones como abrir un documento, ver un video, elaborar gráficos, tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales
Biblioteca	Sistema de biblioteca UNPRG Biblioteca digital MyLOFT	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/">https://app.myloft.xyz/</a>
<b>Nombre de la asignatura: EFL EVALUATION</b>	<b>Código:</b> CHSS2032	<b>Ciclo: I SEMESTRE</b>
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	<b>Código:</b> OGC-PE-F003
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha de actualización:</b> 14/01/2022
		<b>Página</b> 41 de 52

Aulas	25 sillas Pizarra interactiva	Metal y madera Permite ejecutar funciones como abrir un documento, ver un video, elaborar gráficos, tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales
Biblioteca	Sistema de biblioteca UNPRG Biblioteca digital MyLOFT	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/">https://app.myloft.xyz/</a>

COMPETENCIA 2: Innovar la conducción y evaluación del proceso de enseñanza mostrando dominio pedagógico, curricular, didáctico y disciplinar para facilitar el aprendizaje del idioma inglés de manera reflexiva y con la finalidad de formar ciudadanos críticos e interculturales.

<b>Nombre de la asignatura: TEFL METHODOLOGY: LANGUAGE SKILLS</b>	<b>Código:</b> CHSS2034	<b>Ciclo:</b> III SEMESTRE
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas	25 sillas Pizarra interactiva	Metal y madera Permite ejecutar funciones como abrir un documento, ver un video, elaborar gráficos, tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales
LABORATORIO DE CÓMPUTO 4.FACHSE	19 equipos de cómputo Marca HP 1 proyector Interactivo-Marca Epson	Ubicación: 3er Piso del Edificio FACHSE Bloque B-16 Modelo Pro 6300 CPU, Teclado, Mouse, Monitor) Suite ofimática preinstalada: Microsoft office 2019 y Windows 10 PRO

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 42 de 52

	1 aire acondicionado 1 equipo minicomponente de sonido 1 ecran  1 armario 1 atril 19 módulos para PC 23 sillas	Marca Phillips  De metal De melamine De melamine De metal
Biblioteca	Sistema de biblioteca UNPRG  Biblioteca digital MyLOFT	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a>  <a href="https://app.myloft.xyz/">https://app.myloft.xyz/</a>
Nombre de la asignatura: TEFL METHODOLOGY: LANGUAGE SYSTEMS	Código: CHSS2048	Ciclo: III SEMESTRE
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS	CARACTERÍSTICAS
Aulas	25 sillas  Pizarra interactiva	Metal y madera Permite ejecutar funciones como abrir un documento, ver un video, elaborar gráficos, tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales
LABORATORIO DE CÓMPUTO 4.FACHSE	19 equipos de cómputo Marca HP  1 proyector Interactivo-Marca Epson 1 aire acondicionado 1 equipo minicomponente de sonido	Ubicación: 3er Piso del Edificio FACHSE Bloque B-16  Modelo Pro 6300 CPU, Teclado, Mouse, Monitor) Suite ofimática preinstalada: Microsoft office 2019 y Windows 10 PRO  Marca Phillips

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	<b>Código:</b> OGC-PE-F003
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha de actualización:</b> 14/01/2022
		<b>Página</b> 43 de 52

	1 ecran 1 armario 1 atril 19 módulos para PC 23 sillas	De metal De melamine De melamine De metal
Biblioteca	Sistema de biblioteca UNPRG Biblioteca digital MyLOFT	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a>  <a href="https://app.myloft.xyz/">https://app.myloft.xyz/</a>
<b>Nombre de la asignatura: ASSESSING AND TESTING IN AN EFL CLASS</b>	<b>Código:</b> CHSS2033	<b>Ciclo:</b> III SEMESTRE
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas	25 sillas Pizarra interactiva	Metal y madera Permite ejecutar funciones como abrir un documento, ver un video, elaborar gráficos, tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales
LABORATORIO DE CÓMPUTO 4.FACHSE	19 equipos de cómputo Marca HP 1 proyector Interactivo-Marca Epson 1 aire acondicionado 1 equipo minicomponente de sonido 1 ecran	Ubicación: 3er Piso del Edificio FACHSE Bloque B-16 Modelo Pro 6300 CPU, Teclado, Mouse, Monitor) Suite ofimática preinstalada: Microsoft office 2019 y Windows 10 PRO  Marca Phillips

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAestrÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	<b>Código:</b> OGC-PE-F003
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha de actualización:</b> 14/01/2022
		<b>Página</b> 44 <b>de</b> 52

	1 armario 1 atril 19 módulos para PC 23 sillas	De metal De melamine De melamine De metal
Biblioteca	Sistema de biblioteca UNPRG Biblioteca digital MyLOFT	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a>  <a href="https://app.myloft.xyz/">https://app.myloft.xyz/</a>
<b>Nombre de la asignatura: INNOVATION IN TEFL</b>	<b>Código:</b> CHSS2049	<b>Ciclo:</b> III SEMESTRE
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas	25 sillas Pizarra interactiva	Metal y madera Permite ejecutar funciones como abrir un documento, ver un video, elaborar gráficos, tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales
LABORATORIO DE CÓMPUTO 4.FACHSE	19 equipos de cómputo Marca HP 1 proyector Interactivo-Marca Epson 1 aire acondicionado 1 equipo minicomponente de sonido 1 ecran  1 armario	Ubicación: 3er Piso del Edificio FACHSE Bloque B-16 Modelo Pro 6300 CPU, Teclado, Mouse, Monitor) Suite ofimática preinstalada: Microsoft office 2019 y Windows 10 PRO  Marca Phillips  De metal

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	<b>Código:</b> OGC-PE-F003
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha de actualización:</b> 14/01/2022
		<b>Página</b> 45 de 52

	1 abril 19 módulos para PC 23 sillas	De melamine De melamine De metal
Biblioteca	Sistema de biblioteca UNPRG  Biblioteca digital MyLOFT	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a>  <a href="https://app.myloft.xyz/">https://app.myloft.xyz/</a>

**COMPETENCIA 3:** Investigar problemas de los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como idioma extranjero en la realidad nacional y global, desarrollando una línea de investigación y publicando los resultados en medios reconocidos por la comunidad científica.

<b>Nombre de la asignatura: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</b>	<b>Código:</b> CHSE2008	<b>Ciclo: I SEMESTRE</b>
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas	25 sillas  Pizarra interactiva	Metal y madera Permite ejecutar funciones como abrir un documento, ver un video, elaborar gráficos, tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales
LABORATORIO DE CÓMPUTO 4.FACHSE	19 equipos de cómputo Marca HP	Ubicación: 3er Piso del Edificio FACHSE Bloque B-16  Modelo Pro 6300 CPU, Teclado, Mouse, Monitor)

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	<b>Código:</b> OGC-PE-F003
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha de actualización:</b> 14/01/2022
		<b>Página</b> 46 <b>de</b> 52

	1 proyector Interactivo-Marca Epson 1 aire acondicionado 1 equipo minicomponente de sonido 1 ecran  1 armario 1 atril 19 módulos para PC 23 sillas	Suite ofimática preinstalada: Microsoft office 2019 y Windows 10 PRO  Marca Phillips  De metal De melamine De melamine De metal
Biblioteca	Sistema de biblioteca UNPRG  Biblioteca digital MyLOFT	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a>  <a href="https://app.myloft.xyz/">https://app.myloft.xyz/</a>
<b>Nombre de la asignatura: PROYECTO DE TESIS</b>	<b>Código:</b> CHSE2016	<b>Ciclo:</b> II SEMESTRE
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas	25 sillas  Pizarra interactiva	Metal y madera Permite ejecutar funciones como abrir un documento, ver un video, elaborar gráficos, tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales
LABORATORIO DE CÓMPUTO 4.FACHSE	19 equipos de cómputo Marca HP	Ubicación: 3er Piso del Edificio FACHSE Bloque B-16  Modelo Pro 6300 CPU, Teclado, Mouse, Monitor)

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	<b>Código:</b> OGC-PE-F003
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha de actualización:</b> 14/01/2022
		<b>Página</b> 47 de 52

	1 proyector Interactivo-Marca Epson 1 aire acondicionado 1 equipo minicomponente de sonido 1 ecran  1 armario 1 atril 19 módulos para PC 23 sillas	Suite ofimática preinstalada: Microsoft office 2019 y Windows 10 PRO  Marca Phillips  De metal De melamine De melamine De metal
Biblioteca	Sistema de biblioteca UNPRG  Biblioteca digital MyLOFT	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a>  <a href="https://app.myloft.xyz/">https://app.myloft.xyz/</a>
<b>Nombre de la asignatura: INFORME DE TESIS Y ARTÍCULO CIENTÍFICO</b>	<b>Código:</b> CHSE2025	<b>Ciclo:</b> III SEMESTRE
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas	25 sillas  Pizarra interactiva	Metal y madera Permite ejecutar funciones como abrir un documento, ver un video, elaborar gráficos, tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales
LABORATORIO DE CÓMPUTO 4.FACHSE	19 equipos de cómputo Marca HP  1 proyector Interactivo-Marca Epson	Ubicación: 3er Piso del Edificio FACHSE Bloque B-16  Modelo Pro 6300 CPU, Teclado, Mouse, Monitor) Suite ofimática preinstalada: Microsoft office 2019 y Windows 10 PRO



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

**Código:** OGC-PE-F003

**Versión:** 1.0

**Fecha de actualización:** 14/01/2022

**Página 48 de 52**

	1 aire acondicionado 1 equipo minicomponente de sonido 1 ecran  1 armario 1 atril 19 módulos para PC 23 sillas	Marca Phillips  De metal De melamine De melamine De metal
Biblioteca	Sistema de biblioteca UNPRG  Biblioteca digital MyLOFT	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a>  <a href="https://app.myloft.xyz/">https://app.myloft.xyz/</a>

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN</b> <b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA</b> <b>DEL IDIOMA INGLÉS</b>	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 1.0
		Fecha de actualización: 14/01/2022
		Página 49 de 52

#### Anexo 4. MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA BASADO EN EL ENFOQUE SOCIOFORMATIVO

PROPÓSITO	FUNCIÓN CLAVE	FUNCIONES INTERMEDIAS	FUNCIONES BÁSICAS
<b>Gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés basado en la investigación e innovación en instituciones educativas públicas y privadas de la Educación Básica y Superior y respondiendo a las demandas y estándares de los sistemas educativos nacionales e internacionales.</b>	<b>1. Investigar</b> problemas de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como idioma extranjero en la realidad nacional e internacional, de investigación en su especialidad basado en el método científico, comunicando los resultados en medios reconocidos por la comunidad científica de la especialidad	<b>1.1. Explicar</b> la naturaleza del método científico, sobre la base de los fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación científica.	<b>1.1.1. Identificar</b> los conceptos de la investigación y los pasos del método científico teniendo en cuenta los fundamentos conceptuales y metodológicos de la investigación científica.  <b>1.1.2. Formular</b> la hipótesis de manera lógica con la finalidad de resolver problemas y generar conocimiento.
		<b>1.2. Elaborar</b> proyectos de investigación teniendo en cuenta aspectos metodológicos de la investigación y especialidad, considerando las normas institucionales, nacionales e internacionales de redacción.	<b>1.2.1. Identificar</b> los problemas de investigación científica relacionados a la especialidad, teniendo en cuenta las etapas de la investigación.  <b>1.2.2. Elaborar</b> el proyecto de una investigación para justificar los vacíos teóricos, metodológicos y prácticos del problema según área o línea de investigación.
		<b>1.3. Comunicar</b> los resultados de sus investigaciones en medios de publicación como revistas científicas de la especialidad, repositorios institucionales,	<b>1.3.1. Elaborar</b> informes de investigación con los resultados del estudio estableciendo los aportes teóricos, metodológicos y prácticos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

**Código:** OGC-PE-F003

**Versión:** 1.0

**Fecha de actualización:** 14/01/2022

**Página** 50 **de** 52

		memorias de congresos científicos y otros usados por la comunidad científica de la especialidad.	<b>1.3.2. Comunicar</b> el artículo científico de su tesis en eventos científicos organizados por la comunidad científica de la especialidad, teniendo en cuenta las normas nacionales e internacionales de publicación.
	2. <b>Formular</b> modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma Inglés teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, didácticos y disciplinares, así como los avances tecnológico-científicos, la diversidad sociocultural y lingüística.	2.1. <b>Analizar</b> los diversos enfoques de la adquisición de una lengua extranjera en relación con las características biopsicosociales y las necesidades de aprendizaje del estudiante de inglés y tomando en cuenta sus peculiaridades individuales, evolutivas y su contexto sociocultural.	2.1.1. <b>Identificar</b> las características biopsicosociales y necesidades de aprendizaje del estudiante, considerando el impacto que tienen en el aprendizaje de una segunda lengua. 2.1.2. <b>Caracterizar</b> los diversos enfoques de la adquisición de una lengua extranjera determinando las posibles interferencias interlingüísticas entre la lengua materna y la lengua inglesa en el contexto específico del estudiante.
		2.2. <b>Diseñar</b> modelos didácticos y proyectos de formación basados en los fundamentos pedagógicos, didácticos y disciplinares y en los estándares nacionales e internacionales de la enseñanza del idioma inglés.	2.2.1. <b>Analizar</b> los fundamentos científicos y tecnológicos de los modelos didácticos y proyectos de formación teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del inglés. 2.2.2. <b>Elaborar</b> la estructura de los modelos didácticos y proyectos de formación, teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del Inglés.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

**Código:** OGC-PE-F003

**Versión:** 1.0

**Fecha de actualización:** 14/01/2022

**Página** 51 **de** 53

			<p>2.2.3. <b>Planificar</b> las estrategias metodológicas y recursos de los modelos didácticos y proyectos de formación, teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del Inglés.</p>
			<p>2.2.4. <b>Construir</b> sistemas de evaluación para modelos didácticos y proyectos de formación, teniendo en cuenta las tendencias vigentes en la enseñanza del inglés.</p>
	<p>3. <b>Innovar</b> la conducción y evaluación del proceso de enseñanza mostrando dominio pedagógico, curricular, didáctico y disciplinar para facilitar el aprendizaje del idioma inglés de manera reflexiva y con la finalidad de formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>3.1. <b>Conducir</b> el proceso de enseñanza mediante el desarrollo de situaciones de aprendizaje basadas en los enfoques vigentes en la enseñanza de un segundo idioma y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>3.1.1. <b>Dirigir</b> el proceso de enseñanza aprendizaje de las <b>habilidades</b> del idioma inglés mediante el desarrollo de sesiones de clase con metodologías innovadoras e integrando las tecnologías de información y comunicación.</p> <p>3.1.2. <b>Dirigir</b> el proceso de enseñanza aprendizaje de los <b>sistemas</b> del idioma inglés mediante el desarrollo de sesiones de clase con metodologías innovadoras e integrando las tecnologías de información y comunicación.</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA**  
**DEL IDIOMA INGLÉS**

**Código:** OGC-PE-F003

**Versión:** 1.0

**Fecha de actualización:** 14/01/2022

**Página** 52 **de** 52

			3.1.3. <b>Evaluar</b> el desempeño del talento humano mediante la aplicación de las diversos tipos y modalidades de evaluación y las técnicas e instrumentos de valoración de los aprendizajes propias del aprendizaje de un idioma extranjero.
		3.2. <b>Asesorar</b> propositivamente los modelos didácticos y proyectos de formación en el Idioma Inglés de Instituciones de Educación Básica y Superior aplicando métodos, procedimientos e instrumentos válidos y confiables.	3.2.1. <b>Elaborar</b> diagnósticos de los procesos didáctico formativos de instituciones educativas teniendo en cuenta los lineamientos metodológicos y de acuerdo a los estándares nacionales e internacionales para medir la competencia lingüística en inglés.
			3.2.2. <b>Realizar</b> propuestas didáctico formativas teniendo en cuenta los diversos escenarios y requerimientos del talento humano que demanda la sociedad del conocimiento.